

Адрес: 155048 Ивановская область г.Тейково ул. Шестагинская, 78
Телефон: (49343)415-41 – директор; (49343)415-97 – секретарь
e-mail: shcool2teikovo@mail.ru

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического Совета школы
протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Директор



Митькова Н.Д.

Приказ №126 от 01 сентября 2022г.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

«Подготовка к школе» представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Нормативный срок освоения Программы - 60 занятий.

Форма обучения – очная.

Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическими планами, разработанными педагогами образовательного учреждения.

Обучение строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

Цель программы «Подготовка к школе»:

«Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников»:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей.
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте).

Принципы организации занятий:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;

- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Внешние ориентиры результативности обучения:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе

Организация учебно-воспитательного процесса

В соответствии с Положением «О порядке предоставления платных образовательных услуг МСОШ №2» (Приказ от 01.09.2015г. №216)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

1. Развитие речи и подготовка к письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

2. Формирование элементарных математических понятий:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Ознакомление с окружающим миром:

- проявлять бережное отношение к природе;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Общая схема организации занятия (30 мин)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (10 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания (5 мин).

6. Итог занятия (2 мин).

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Адрес: 155048 Ивановская область г.Тейково ул. Шестагинская, 78
Телефон: (49343)415-41 – директор; (49343)415-97 – секретарь
e-mail: shcool2teikovo@mail.ru

**Рабочая программа обучающего курса
«Развитие речи и подготовка к письму»
(20 занятий)**

Пояснительная записка

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Важное место в работе с детьми по подготовке к школе принадлежит развитию речи. Это нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное представление о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, к книге. Дети 6-летнего возраста знают буквы, некоторые уже умеют читать. В данной программе подготовке детей к чтению предполагается развитие фонематического слуха, работа над узнаванием, выделением и различением звуков. Знакомство с гласными и согласными звуками, ударением, делением слов на слоги. Обучение детей первоначальному чтению (чтению слогов-слияний, односложных и двусложных слов). Составление простых предложений, как выражение законченной мысли. Обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности. Это обеспечивает общее развитие детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Планируется строить занятия по обучению грамоте на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных её уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание. Этот метод предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учётом позиции. Буквы изучаются по блокам: гласные, сонорные согласные, звонкие, глухие согласные, двузвучные гласные, шипящие согласные, ь и ь .

Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Понятие «Слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком – наличием гласного.

Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют чтение «Волшебной таблицы», заучивание алфавита.

Предполагается ведение тетради, где дети развивают мелкую моторику руки, штрихуют, раскрашивают, печатают буквы и слоги.

Обучение грамоте детей – дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать коммуникативные УУД: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать, составлять рассказ по иллюстрации.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость учитывать это в работе: оптимальное разнообразие видов деятельности, их смена, проведение физкультминуток, использование игрового материала.

Ведётся работа по изучению и выполнению правил поведения в школе, прививаются навыки общения со сверстниками и учителями.

Цель программы: подготовка детей к обучению чтению в игровой форме, создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи обучения:

- **подготовка к обучению чтению:** обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- **учим буквы:** полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка;
- **запоминаем слоги:** научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.).

Программа рассчитана на 20 занятий:

Гласные звуки и буквы – 4

Сонорные согласные звуки и буквы для их обозначения – 4

Звонкие, глухие согласные звуки и буквы для их обозначения – 8

Двузвучные гласные буквы – 2

Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения – 1

Буквы ь и ы – 1

На каждом занятии ведётся работа над понятиями: звук, слово, предложение.

Звук.

Основные цели: учить правильно произносить звуки – гласные и согласные, развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчётливое произношение звуков, слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово.

Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значений; объединять и различать по существенным признакам предметы; правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, рядом, и т.д.); время суток.

Предложение и текст.

Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложениях, обучение пересказу небольших сказок и рассказов по картинкам, совершенствование диалогической речи, формирование у детей умения задавать вопросы и отвечать на них, развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, считалок и воспроизведение их с правильной интонацией, воспитание доброжелательного и внимательного отношения к другим детям и учителю.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Примечания
1	Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а] и буквы А,А.	
2	Гласный звук [о] и буквы О,о.	
3	Гласный звук [у] и буквы У,у. Гласный звук [и] и буквы И,и.	
4	Гласный звук [э] и буквы Э,э. Гласный звук [ы] и буква ы	
5	Согласные звуки [м,м'] и буквы М,м	
6	Согласные звуки [н,н'] и буквы Н,н	
7	Согласные звуки [р,р'] и буквы Р,р	
8	Согласные звуки [л,л'] и буквы Л,л	
9	Согласные звуки [б,б'] и буквы Б,б.	
10	Согласные звуки [п,п'] и буквы П,п.	
11	Согласные звуки [в,в'] и буквы В,в.	
12	Согласные звуки [ф,ф'] и буквы Ф,ф.	
13	Согласные звуки [г,г'] и буквы Г,г. Согласные звуки [к,к'] и буквы К,к.	
14	Согласные звуки [д,д'] и буквы Д,д. Согласные звуки [т,т'] и буквы Т,т.	
15	Согласные звуки [з,з'] и буквы З,з. Согласные звуки [с,с'] и буквы С,с.	
16	Согласный звук [ж] и буквы Ж,ж. Согласный звук [ш] и буквы Ш,ш.	
17	Двузвучные буквы Ее,Ёё.	
18	Двузвучные буквы Юю,Яя.	
19	Согласные звуки [ц,ч',щ',х,х'] и буквы Ц,ц,Ч,ч,Щ,щ,Х,х.	
20	Буквы Ъ и ь.	

Адрес: 155048 Ивановская область г.Тейково ул. Шестагинская, 78
Телефон: (49343)415-41 – директор; (49343)415-97 – секретарь
e-mail: shcool2teikovo@mail.ru

**Рабочая программа обучающего курса
«Формирование элементарных
математических понятий»
(20 занятий)**

Пояснительная записка

Цель программы: ориентирование на развитие мышления, творческих способностей детей, пробуждение интереса к математике.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, используется дифференцированный подход. Используется материал разной степени сложности, создавая ситуацию успеха для каждого из детей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, необходимым условием занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Примечание
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	
4	Пространственные отношения: на, над, под. Взаимосвязь между частями.	
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	
6	Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью.	
7	Представление: один – много. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
8	Число 1 и цифра 1. Точка, линия.	
9	Число 2 и цифра 2 . Пара. Отрезок, луч.	
10	Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях.	
11	Число 4 и цифра 4. Пространственные отношения: впереди, сзади. Многоугольники.	
12	Число 5 и цифра 5. Числовой отрезок. Углы.	
13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже.	
14	Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
15	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	

16	Число 8 и цифра 8. Представление о вместимости. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
17	Число 9 и цифра 9. Числовой отрезок. Сравнение предметов.	
18	Число 0 и цифра 0. Знакомство с пространственными фигурами: шар, конус, куб.	
19	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	
20	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	

Адрес: 155048 Ивановская область г.Тейково ул. Шестагинская, 78
Телефон: (49343)415-41 – директор; (49343)415-97 – секретарь
e-mail: shcool2teikovo@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
(20 занятий)**

Пояснительная записка

Развивая в растущем поколении экологическую культуру, воспитывая у него чувство рачительности на этой земле, мы внедряем в жизнь идеи устойчивого развития общества, идеи согласия.

Цель: организовать познавательную деятельность детей и формировать представление об окружающем мире.

Задачи:

- организовать деятельность детей по изучению многообразия окружающего мира, прежде всего – объектов ближайшего окружения. начать формирование основных экологических понятий;
- способствовать развитию экологического мышления, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, задавать вопросы и уметь давать на них полные ответы, работать с иллюстрациями рабочих пособий;
- способствовать развитию творческих начал личности, умение видеть прекрасное и безобразное в окружающем мире.

Формы занятий: беседа, игра, конкурс, викторина. Предусматривается смена видов деятельности по ходу занятия для поддержания интереса и профилактики утомления.

На занятиях являются используется дополнительное оборудование: рисунки, таблицы и картинки, коллекции муляжей, модели, игры и игрушки, мультимедийные пособия.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся. Обучающихся и родителей.

Планируемые результаты

- владение универсальными навыками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдение элементарных правил безопасного поведения в мире природы;
- проявление бережного отношения к природному окружению, соблюдение простейших правил поведения в природе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Примечание
1	Планета Земля наш дом.	
2	Живая и неживая природа.	
3	Животные жарких стран.	
4	Животные холодных стран.	
5	Лес и его обитатели.	
6	Наши пернатые друзья.	
7	Дикие и домашние животные и их детеныши.	
8	Насекомые.	
9	Животные и растения Красной книги.	
10	Лекарственные растения.	
11	Грибы и ягоды.	
12	Воздух.	
13	Вода.	
14	Водоем - дом для животных и растений.	
15	Все профессии нужны, все профессии важны.	
16	Огонь.	
17	Электроприборы.	
18	Люди смелые и умелые - космонавты.	
19	Транспорт.	
20	Скоро в школу.	